

*Tipo T-6 - 09/2017****G A B A R I T O***

---

01. C

07. C

13. C

19. A

02. D

08. D

14. C

20. B

03. A

09. A

15. A

21. C

04. B

10. C

16. C

22. D

05. B

11. B

17. D

06. B

12. C

18. B



# Resoluções

## Prova Multidisciplinar

Língua Portuguesa, Ciências,  
Língua Espanhola e Língua Inglesa  
Ensino Fundamental II – 6º ano – 2017

A Prova Multidisciplinar é um dos instrumentos para avaliar o desempenho dos alunos do 6º ano das escolas conveniadas.

Essa prova tem como objetivo proporcionar ao aluno que:

- se familiarize com questões objetivas de múltipla escolha;
- identifique os conteúdos aprendidos nas aulas;
- assinale a resposta correta entre as quatro alternativas apresentadas para cada questão;
- preencha folha de respostas;
- administre o tempo estabelecido para esse trabalho.

No que diz respeito à prática docente, a prova poderá contribuir para que o professor:

- obtenha informações sobre o desempenho de seus alunos em relação aos conteúdos abordados em cada questão;
- identifique quais são as dificuldades de seus alunos;
- organize intervenções que contribuam para a superação das dificuldades identificadas a partir dos resultados obtidos com a aplicação da prova.

A prova contém 22 questões, sendo 10 de Língua Portuguesa, 6 de Ciências, 3 de Língua Espanhola e 3 de Língua Inglesa, todas com quatro alternativas cada, das quais somente uma é a correta.

**LÍNGUA PORTUGUESA****Questão 1 Resposta C**

Para responder corretamente, o aluno precisa compreender o significado de “refletir” no texto: devolver a luz e formar uma imagem, como ocorre no espelho. Assim, o pião é, para a criança, como a vida, girando sempre em torno de si mesma, sem avançar. A alternativa **A** é incorreta, pois a criança é a personagem referida, em terceira pessoa, pela voz que fala no poema. A alternativa **B** faz uma leitura incorreta, desconsiderando que a forma de bailarina é uma imagem, uma comparação (“como bailarina”). Quanto à alternativa **D**, o poema não fala do crescimento da criança, dado como causa do desencanto com o brinquedo.

**Questão 2 Resposta D**

Para responder corretamente, o aluno deve compreender a reação surpreendente do menino e a frase final, que esconde/revela o verdadeiro resultado de seu esforço para adquirir o gosto por azeitonas. Ao dizer que o pai come “todas as gostosas”, fica implícito que as suas azeitonas são ruins, ou seja, que na verdade ele não aprendeu a gostar delas. Mas como é comum nos estereótipos do comportamento infantil, ele não pode dar o braço a torcer ou não pode concluir que o pai esteja errado sobre as azeitonas.

**Questão 3 Resposta A**

Para responder corretamente, o aluno deve escolher as palavras que sejam coerentes com o contexto: a narradora fala da higiene e das funções fisiológicas (cocô, xixar). Todas as primeiras palavras propostas nas alternativas poderiam preencher a primeira lacuna, mas apenas **necessidades** traduz o contraste entre as causas das saídas da mãe e o que faziam os filhos, os sujinhos, que não saíam. Isso já seria suficiente para eliminar as alternativas **B**, **C**, e **D**. Para a segunda lacuna, valeriam as palavras **humana** e **pessoa**, mas não **cachorra** e **gatinha**, pois animais não praticariam a ação de mudar os panos em que os filhotes ficavam. Para a terceira lacuna, apenas o verbo “incomodava” é inadequado ao contexto.

**Questão 4 Resposta B**

Esse teste trabalha com detalhes do texto, de maneira semelhante à dos exercícios que os alunos têm feito em aula. A alternativa **A** está incorreta, pois, no final do fragmento, a narradora conta como foi retirada da casa onde nasceu. Portanto, ela narra de outro lugar, ao qual se refere com o advérbio **aqui**. A alternativa **C** está incorreta, pois na futura dispersão dos filhotes não haverá maus-tratos; no último parágrafo, a narradora sugere o afeto (colo) e os cuidados (pano muito macio) com que foi tratada por suas novas donas. Para recusar a alternativa **D**, o aluno deve entender que a expressão **já se levantava** refere-se à recuperação da parturiente e

que a causa dos gemidos era o desaparecimento dos filhotes. Na alternativa **B**, o **nome** a que a narradora se refere é a palavra **andar**. Portanto, a expressão põe em dúvida a adequação desse verbo para os movimentos desajeitados que ela e seus irmãos recém-nascidos faziam.

**Questão 5 Resposta B**

Obviamente, o texto faz crítica a comportamentos e atitudes de estudantes. Mas, a primeira finalidade do autor é provocar efeito de humor, pelo exagero (desculpas **esfarrapadas**, histórias **cabeludas**, ou seja, incoerentes, inacreditáveis). As alternativas **A** e **D** são incorretas por apresentarem finalidades sérias e específicas (orientar e alertar) e também destinatários específicos (professores e pais), considerações que não encontram respaldo no texto. Ainda mais inaceitável é a alternativa **C**, pois o texto atribui as desculpas a “alunos de qualquer idade” e não aos estudantes brasileiros especificamente. Além disso, não se pode considerar os exemplos caricaturais apresentados como análise séria das atitudes.

**Questão 6 Resposta B**

O pronome “eu”, que indica quem fala, não poderia se referir:

A) ao professor, porque este foi o destinatário da “desculpa”, como mostra o trecho “Que pena, fessor, tava tão lindo!”.

C) a São Pedro, porque a este é atribuída a culpa, e “ele” é a terceira pessoa do discurso, ou seja, de quem se fala.

D) ao bibliotecário, pois no texto não há referência a ele.

**Questão 7 Resposta C**

Na alternativa **C**, as formas “fessor”, por “professor” e “tava”, por “estava”, são marcas da linguagem coloquial.

A linguagem coloquial não está presente nas frases das alternativas **A**, **B** e **D** porque nelas foi empregada a norma culta.

**Questão 8 Resposta D**

A forma “ouviu” pertence ao pretérito perfeito do indicativo do verbo “ouvir”; forma verbal que situa a ação no passado e a dá como concluída, opondo-se, assim, à forma “vai ouvir”, que é a locução verbal correspondente à forma simples do futuro do indicativo, “ouvirá”.

**Questão 9 Resposta A**

A palavra “assim” pertence à classe dos advérbios, e no texto modifica o verbo “estar (“Tava”)", exprimindo a circunstância de modo e

indicando a grande quantidade de trabalhos que estavam por fazer. Confere acepção 3, no verbete do dicionário Houaiss:

**assim** (1192 cf. JM<sup>3</sup>)

**advérbio**

**1** deste, desse ou daquele modo <olhe o modo como ele serra: a. não vai conseguir>

**2** com características semelhantes; de natureza igual <não me lembro de ter visto outra tempestade a.> <lugares a. ele só havia visto em sonhos>

**3** em (ou com) grande quantidade <a praça está a. de gente>

**Questão 10 Resposta C**

Em “Inventar desculpas”, o fato de a palavra “desculpas” não vir acompanhada de artigo e ser colocada no plural deve-se à intenção do autor de empregá-la em sentido vago, genérico, como afirma a alternativa **C**.

**Ciências**

**Questão 11 Resposta B**

A afirmação I corresponde aos resultados (o verbo está no passado e não há a explicação do resultado, o que aparecerá na conclusão); a afirmação II corresponde à hipótese (prevê um resultado; o verbo está no futuro); a afirmação III corresponde à conclusão (notar que o verbo está no passado e o resultado é explicado); a afirmação IV corresponde aos procedimentos (descrição de como foi realizado o experimento).

**Questão 12 Resposta C**

A afirmação I está errada, pois a água atua como solvente e não como soluto. As demais afirmações estão corretas.

**Questão 13 Resposta C**

A afirmação I está errada, pois o gás que está associado à obtenção de energia pela maioria dos seres vivos é o gás oxigênio. A afirmação II está errada, pois o gás mais abundante na atmosfera da Terra é o gás nitrogênio.

**Questão 14 Resposta C**

A alternativa **A** está errada, pois o lixo orgânico pode ser compostado, ainda mais se for de origem vegetal, como as podas de árvores. A alternativa **B** está errada, pois o lixo nunca é uma boa alternativa para a disposição do lixo, qualquer que seja o tamanho da

cidade. A alternativa **D** está errada, pois a reciclagem é uma solução interessante para a maioria dos resíduos, mas não para os resíduos de serviços de saúde, já que sua natureza potencialmente contaminante requer que sejam incinerados. Para que sejam reciclados, esses resíduos contaminados devem antes ser esterilizados, o que encarece demais o processo.

**Questão 15 Resposta A**

A alternativa **B** está errada, pois o estresse é o estado em que o corpo e a mente são submetidos a um esforço além da sua capacidade, podendo predispor a pessoa a várias doenças. A alternativa **C** está errada, pois o câncer é basicamente a multiplicação descontrolada de células. A alternativa **D** está errada, pois o sedentarismo é a denominação dada à situação em que a pessoa realiza pouca atividade física.

**Questão 16 Resposta C**

Doenças reemergentes não são doenças novas (erro nas alternativas **A** e **B**). A febre amarela é uma doença já existente no Espírito Santo há séculos, portanto não se trata de uma doença emergente (erro nas alternativas **B** e **D**).

## LÍNGUA ESPANHOLA

**Questão 17 Resposta D**

Segundo a tirinha, o compadre de Condorito ri muito quando sua sogra cai e perde as forças.

**Questão 18 Resposta B**

De acordo com os pares, a alternativa correta é a **B**, porque são pares no que se refere a gênero e número do substantivo.

- A) suegras / hijo = sogras / filho
- B) nueras / yernos = noras / genros
- C) abuelas / compadre = avós / compadre
- D) suegra / compadres = sogra / compadres

**Questão 19 Resposta A**

A tradução correta para a frase em questão é: “Você não é capaz de levantá-la sozinho?”. Existe a possibilidade de confundir o hetrossemântico “solo” (espanhol = sozinho) com “solo” (português = chão).

## LÍNGUA INGLESA

**Questão 20 Resposta B**

O texto descreve as Cataratas do Niágara.

A alternativa **A** afirma que as Cataratas do Niágara ligam dois dos cinco Grandes Lagos: – Lake Huron e Lake Michigan. Portanto, essa afirmativa está **incorreta**.

A alternativa **B** afirma que as Cataratas do Niágara ligam Lake Erie e Lake Ontario. Portanto, essa alternativa está **correta**.

A alternativa **C** afirma que as Cataratas do Niágara ligam Lake Ontario e Lake Superior. Portanto, essa afirmativa está **incorreta**.

A alternativa **D** afirma que as Cataratas do Niágara ligam os cinco Grandes Lagos. Portanto, essa afirmativa está **incorreta**.

**Questão 21 Resposta C**

Ainda trabalhando o texto sobre as Cataratas do Niágara, os alunos devem identificar qual das alternativas é a correta.

A alternativa **A** afirma que a palavra de origem indígena “*Niágara*” significa “deep waters”, ou seja, “águas profundas” contrariando o que se lê no texto. Portanto, essa alternativa é **incorreta**.

A alternativa **B** afirma que a palavra de origem indígena “*Niágara*” significa “noisy waters”, que significa “águas barulhentas” contrariando o que se lê no texto. Portanto, essa alternativa é **incorreta**.

No texto é dito que a palavra de origem indígena “*Niágara*” significa “thunder of waters”, que significa “trovão de águas”. Portanto, a letra **C** é a alternativa **correta**.

A alternativa **D** afirma que a palavra de origem indígena “*Niágara*” significa “beautiful waters”, ou seja, “águas lindas/bonitas” contrariando o que diz o texto. Portanto, essa alternativa é **incorreta**.

**Questão 22 Resposta D**

A alternativa **D** apresenta as formas verbais do presente do verbo *There to be* (afirmativo e negativo) de maneira a completar o diálogo de forma adequada às suas regras de uso e ao contexto.

A: Hello, I'm interested in the apartment for rent.

B: Oh, OK. Let me tell you about it. There is a large living room and a small kitchen.

A: Is there a table in the kitchen?

B: No, there isn't. But there is a very nice dining room with a table and some chairs.

A: That's fine. What about the bedrooms? How many bedrooms are there?

B: There are three bedrooms and a bathroom.

A: Good. Are there bookshelves in the living room?

B: No, sorry. But *there are* cupboards.

A: That's ok. I think it's perfect for us. How much is it?