

*Tipo D9 - 05/2017***G A B A R I T O**

01. D	11. A	21. A	31. B
02. B	12. C	22. D	32. C
03. D	13. D	23. A	33. D
04. B	14. A	24. D	34. B
05. A	15. C	25. C	
06. D	16. D	26. C	
07. A	17. A	27. B	
08. B	18. D	28. C	
09. B	19. C	29. D	
10. A	20. D	30. B	



Resoluções Prova Anglo

Língua Portuguesa e Ciências da Natureza

Ensino Fundamental II – 9º ano – 2017

DESCRITORES, RESOLUÇÕES E COMENTÁRIOS

A Prova Anglo é um dos instrumentos para avaliar o desempenho dos alunos do 9º ano das escolas conveniadas.

Essa prova tem como objetivo proporcionar ao aluno que:

- se familiarize com questões objetivas de múltipla escolha;
- identifique os conteúdos aprendidos nas aulas;
- assinale a resposta correta entre as quatro alternativas apresentadas para cada questão;
- preencha folha de respostas;
- administre o tempo estabelecido para esse trabalho.

No que diz respeito à prática docente, a prova poderá contribuir para que o professor:

- obtenha informações sobre o desempenho de seus alunos em relação às habilidades abordadas em cada questão;
- identifique quais são as dificuldades de seus alunos;
- organize intervenções que contribuam para a superação das dificuldades identificadas a partir dos resultados obtidos com a aplicação da prova.

A prova contém 22 questões de Língua Portuguesa e 12 de Ciências da Natureza, todas com quatro alternativas cada, das quais somente uma é a correta. Cada questão possui seu próprio descritor, as habilidades avaliadas, sua resolução e o nível de dificuldade.

Os descritores foram selecionados com base:

- nos descritores de Língua Portuguesa da Prova Brasil;
- na matriz de Ciências da Natureza do Saeb;
- nos conteúdos do material do Sistema Anglo de Ensino.

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1 Resposta D

D18 Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.

Em nenhum trecho do texto o narrador afirma que se tornou neurótico, mas sim que o é “desde sempre”, o que invalida a alternativa **A**. Não há a afirmação de que ele não se conhecia profundamente, o que elimina a **B**. Há no texto menção ao desconhecimento das próprias neuroses pelo narrador, mas não ao desconhecimento das ciências, o que torna a alternativa **C** incorreta.

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 2 Resposta B

D3 Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

A resposta correta mostra o sentido metafórico de Pasárgada, um lugar idealizado, que não existe de fato, é apenas imaginário. A referência à Joana, a Louca de Espanha, não remete a uma província espanhola, nem a problemas mentais e, muito menos, a hospital psiquiátrico, invalidando, respectivamente, as alternativas **A**, **C** e **D**.

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 3 Resposta D

D1 Localizar informações explícitas em um texto.

A alternativa correta é a **D**, conforme o trecho do segundo parágrafo do texto: “... virtudes estão entre as coisas mais raras do mundo”.

Lendo os trechos a seguir, é possível compreender por que estas alternativas são incorretas:

A) “... como se esta [a virtude] fosse algum método que se consegue ensinar num *workshop* motivacional.

B) O texto não afirma que a virtude é sinônimo de generosidade, mas esta é um exemplo da prática da virtude.

C) “O nome da generosidade de Deus é graça.”

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 4 **Resposta B**

D2 Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.

O autor está se referindo ao pensamento de Pascal, no qual afirma que o dinheiro, elemento do mundo físico, não pode se tornar virtude, elemento do mundo moral, mas que os dois, às vezes, se misturam e se parecem. Os elementos citados nas alternativas **A** e **C** pertencem ao mundo moral; a alternativa **D** refere-se à graça, elemento do mundo moral, mas que só será citada no parágrafo final do texto.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 5 **Resposta A**

D4 Inferir uma informação implícita em um texto.

A ideia central do parágrafo é a de que a natureza da verdadeira generosidade está na sua prática, mesmo que isso implique riscos.

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 6 **Resposta D**

D7 Identificar a tese de um texto.

A tese do autor é: a falta do gosto pelo estudo é cultural, partindo do autodidatismo enraizado e da falta de hábito universitário.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 7 **Resposta A**

D17 Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

O aluno deveria perceber que os substantivos estão escritos com letra maiúscula inicial porque estão personificados, e verificar que as demais afirmações são incabíveis, pois não há menção a deuses mitológicos, ou indício de que a letra maiúscula seja um recurso gráfico para chamar atenção. Também é absurda a alternativa **D**, porque as palavras “tempo” e “morte” são empregadas geralmente com letra minúscula inicial em vários gêneros textuais, inclusive em sonetos.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 8 Resposta B

D9 Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.

A alternativa **A** está incorreta, pois o ponto culminante é o retorno da eletricidade, no penúltimo parágrafo. Já a **C** é incorreta, pois, embora os gostos musicais fossem diferentes, mãe e filha se divertiram e deram boas risadas ouvindo as músicas. Embora seja apenas “um dos bons momentos”, entre outros, naquela noite de apagão, não se pode dizer que seja um fator irrelevante, pois a continuidade ou progressão dessa narrativa se dá pela sucessão de pequenos momentos.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 9 Resposta B

D11 Estabelecer relação causa e consequência entre partes e elementos do texto.

A experiência de passar uma tarde conversando com a filha, contrastando com a rotina da autora, foi o que a levou à conclusão exposta na alternativa **B**.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 10 Resposta A

D12 Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

O texto comenta, por ocasião da morte do autor, suas últimas publicações na internet, no *blog* “Outros Cadernos”.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 11 Resposta A

D13 Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

O aluno deve perceber que o autor se refere à franqueza dos leitores com ele, Saramago, como se fossem seus (dele) colegas.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 12 Resposta C

D14 Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

A alternativa **A** está incorreta, pois a alegação é expressão de uma opinião (“Acho que [...] falta filosofia”); essa opinião foi emitida por Saramago, pois pertence a um texto citado pela notícia, ou seja, ao último texto escrito por Saramago. Portanto, as alternativas **B** e **D** estão incorretas.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 13 Resposta D

D15 Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.

O menino aponta que os blogueiros não são inteligentes para justificar a necessidade de um *blog* mais intelectual, usando, para isso, o conector causal “como” (= já que, uma vez que, porque).

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 14 Resposta A

D5 Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).

A relação entre linguagem verbal e não verbal na propaganda dá-se pela representação dos pulmões por meio de duas árvores, o que corresponde aos dizeres “Quer continuar a respirar?”. Trata-se da habitual referência metafórica às árvores como pulmões do planeta.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 15 Resposta C

D15 Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.

O termo “mas” introduz orações adversativas para expressar oposição ou restrição ao que foi dito, com uma informação que, para o enunciador, tem maior importância do que a anterior.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 16 Resposta D

D20 Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

A finalidade do texto é dar orientação para a solução de problemas com computadores, considerando tais fatos como corriqueiros e passíveis de solução.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 17 Resposta A

D21 Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.

Depois que a joaninha sugere que a tecnologia acelera as coisas, seus argumentos apontam justamente para os problemas advindos dessa aceleração.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 18 Resposta D

D13 Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

O desperdício de papel sempre foi muito criticado pelos defensores do meio ambiente em razão da imensa quantidade de florestas devastadas para a produção desse insumo. O efeito de humor da tira vem da ironia de se fomentar a consciência ecológica usando grande quantidade de papel.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 19 Resposta C

D6 Identificar o tema de um texto.

O enunciador comenta sobre o preço alto dos brechós mais “hypados”, mas não afirma que por essa razão não vale a pena comprar nesse ambiente. Ele também comenta sobre “bater perna” para encontrar produtos interessantes, mas avalia essa atitude como positiva. Por fim, também cita o aspecto econômico como um ponto interessante na compra em brechós; no entanto, afirma que este não é o único motivo para a compra em brechós.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 20 Resposta D

D19 Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

Com a uso da vírgula, a frase “Respeitem meus cabelos, brancos” mudou de sentido. “Branco” deixou de ser uma qualidade dos cabelos e passou a ser o vocativo da frase. O nome do CD é um chamado às pessoas de etnia branca, para que respeitem os cabelos dos negros – fenótipo que tem grande representatividade da cultura negra.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 21 Resposta A

D7 Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.

A discussão começou quando a agulha percebeu o ar de superioridade do novelo e ficou irritada com essa atitude. As alternativas **B** e **C** indicam passagens que surgiram como consequência do primeiro conflito.

Os alunos que indicarem a alternativa **D** podem ter raciocinado que, se não trabalhassem juntos, a agulha e o novelo não teriam tido o atrito. Porém, é preciso ressaltar que o fato que gerou o enredo – a narrativa – foi o exposto na alternativa **A**.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 22 Resposta D

D8 Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.

Na última fala do novelo de linha, ele explicita o fato de a agulha fazer “um papel subalterno” ao dele, afirmação que é antecipada pela metáfora “Também os batedores vão adiante do imperador”; desse modo, argumenta que, por coser, detém papel principal.

As alternativas **A** e **C** não apresentam argumentação: em **A**, a agulha tenta “fugir” da discussão, e em **C**, há apenas a exposição da opinião do novelo sobre quem faz o trabalho.

A alternativa **B** apresenta uma argumentação da agulha, não do novelo.

Nível de dificuldade: intermediário.

CIÊNCIAS DA NATUREZA

Questão 23 Resposta A

C2 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre vida e ambientes.

Será capaz de responder corretamente à questão, o aluno que compreende que o DNA é a molécula que contém as informações hereditárias.

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 24 Resposta D

C3 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre ser humano e saúde.

Para resolver essa questão, o aluno deve extrair a informação de que passar muito tempo sentado aumenta o risco do aparecimento de varizes e entender as pequenas caminhadas como uma proposta de intervenção.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 25 Resposta C

A4 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre matéria: constituição, propriedades e transformações.

O fenômeno do aparecimento de água líquida na parede de um recipiente gelado se deve à condensação do vapor de água presente no ar, ou seja, passagem da fase vapor para a fase líquida, representada por III.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 26 Resposta C

B4 Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre matéria: constituição, propriedades e transformações.

A mudança de fase para misturas ocorre com variação de temperatura, enquanto a de substâncias puras ocorre à temperatura constante. Por isso, no preparo do chá, a água, que contém diversas substâncias dissolvidas nela, sofrerá a fusão e a ebulição com variação de temperatura.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 27 Resposta B

A4 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre matéria: constituição, propriedades e transformações.

Substâncias simples são aquelas formadas por um único elemento químico. Assim, a única substância simples representada é o O_2 , formada unicamente pelo elemento químico oxigênio.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 28 Resposta C

C4 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre matéria: constituição, propriedades e transformações.

Na figura 1, podemos observar que a água está localizada em uma posição intermediária entre o óleo e a areia; logo, por estar localizada abaixo do óleo, podemos afirmar que a água é mais densa do que o óleo. A areia, por estar no fundo do recipiente, constitui a porção mais densa da mistura.

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 29 Resposta D

C1 Aplicar conceitos, ideias e/ou sistemas ou solucionar problemas sobre Terra e Universo.

Para a *High Roller* executar meia volta são necessários 15 minutos. Assim, a *High Roller* descreve 1 volta a cada 30 minutos.

Pela definição de frequência:

$$f = \frac{1 \text{ rotação}}{30 \text{ minutos}} = \frac{1}{30}$$

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 30 Resposta B

A1 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre Terra e Universo.

$$v = 3 \cdot 10^8 \text{ m/s} \quad f = 6 \cdot 10^{15} \text{ Hz}$$

$$v = \lambda \cdot f$$

$$3 \cdot 10^8 = \lambda \cdot 6 \cdot 10^{15}$$

$$\lambda = \frac{3 \cdot 10^8}{6 \cdot 10^{15}} = 0,5 \cdot 10^{-7} \text{ m} = 50 \cdot 10^{-9} \text{ m}$$

$$10^{-9} \text{ m} \quad \Rightarrow \quad 1 \text{ nm}$$

$$50 \cdot 10^{-9} \text{ m} \quad \Rightarrow \quad \lambda \text{ nm} \quad \lambda = 50 \text{ nm}$$

Da figura: 50 nm corresponde à radiação ultravioleta.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 31 Resposta B

C1 Aplicar conceitos, ideias e/ou sistemas ou solucionar problemas sobre Terra e Universo.

$$v = 1\,500 \text{ m/s}$$

$$\Delta t = 0,4 \text{ s}$$

O deslocamento (Δs) da onda ultrassônica corresponde ao dobro da profundidade (H).

$$\Delta s = v \cdot \Delta t$$

$$2 \cdot H = 1\,500 \text{ m/s} \cdot 0,4 \text{ s}$$

$$2 \cdot H = 600 \text{ m}$$

$$H = 300 \text{ m}$$

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 32 Resposta C

C4 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre matéria: constituição, propriedades e transformações.

Área da piscina:

$$A = 5 \text{ m} \cdot 2 \text{ m}$$

$$A = 10 \text{ m}^2$$

Radiação recebida pela água a cada segundo:

$$1 \text{ m}^2 \Rightarrow 250 \text{ cal}$$

$$10 \text{ m}^2 \Rightarrow 2\,500 \text{ cal}$$

Radiação recebida em 2 horas (7 200 s):

$$1 \text{ s} \Rightarrow 2\,500 \text{ cal}$$

$$7\,200 \text{ s} \Rightarrow x \text{ cal}$$

$$x = 1,8 \cdot 10^7 \text{ cal}$$

Massa da água da piscina:

$$V = 10\,000 \text{ L}$$

$$d = 1 \text{ kg/L}$$

$$m = d \cdot V$$

$$m = 1 \cdot 10\,000$$

$$m = 10\,000 \text{ kg} = 10^4 \text{ kg} = 10^7 \text{ g}$$

Aquecimento da água:

$$Q = m \cdot c \cdot \Delta\theta$$

$$1,8 \cdot 10^7 = 10^7 \cdot 1 \cdot \Delta\theta$$

$$\Delta\theta = 1,8 \text{ }^\circ\text{C}$$

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 33 Resposta D

C1 Aplicar conceitos, ideias e/ou sistemas ou solucionar problemas sobre Terra e Universo.

$$g = \frac{P}{m} \Rightarrow P = m \cdot g$$

$$m_A \cdot g_{\text{Terra}} = m_B \cdot g_{\text{Lua}}$$

$$m_A \cdot 10 = m_B \cdot 10 \cdot \frac{1}{6}$$

$$m_A = \frac{m_B}{6}$$

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 34 Resposta B

C4 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre matéria: constituição, propriedades e transformações.

A passagem do estado sólido para líquido (derreter) é denominada fusão.

Nível de dificuldade: fácil.