

*Tipo D6 - 05/2017***G A B A R I T O**

01. C	11. B	21. B	31. A
02. B	12. A	22. C	32. B
03. D	13. C	23. C	33. A
04. C	14. D	24. A	34. B
05. B	15. A	25. C	
06. D	16. B	26. B	
07. B	17. C	27. C	
08. B	18. C	28. A	
09. A	19. D	29. C	
10. A	20. A	30. D	



Resoluções Prova Anglo

Língua Portuguesa e Ciências da Natureza

Ensino Fundamental II – 6º ano – 2017

DESCRITORES, RESOLUÇÕES E COMENTÁRIOS

A Prova Anglo é um dos instrumentos para avaliar o desempenho dos alunos do 6º ano das escolas conveniadas.

Essa prova tem como objetivo proporcionar ao aluno que:

- se familiarize com questões objetivas de múltipla escolha;
- identifique os conteúdos aprendidos nas aulas;
- assinale a resposta correta entre as quatro alternativas apresentadas para cada questão;
- preencha folha de respostas;
- administre o tempo estabelecido para esse trabalho.

No que diz respeito à prática docente, a prova poderá contribuir para que o professor:

- obtenha informações sobre o desempenho de seus alunos em relação às habilidades abordadas em cada questão;
- identifique quais são as dificuldades de seus alunos;
- organize intervenções que contribuam para a superação das dificuldades identificadas a partir dos resultados obtidos com a aplicação da prova.

A prova contém 22 questões de Língua Portuguesa e 12 de Ciências da Natureza, todas com quatro alternativas cada, das quais somente uma é a correta. Cada questão possui seu próprio descritor, as habilidades avaliadas, sua resolução e o nível de dificuldade.

Os descritores foram selecionados com base:

- nos descritores de Língua Portuguesa da Prova Brasil;
- na matriz de Ciências da Natureza do Saeb;
- nos conteúdos do material do Sistema Anglo de Ensino.

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1 Resposta C

D1 Localizar informações explícitas em um texto.

O aluno deverá ler a segunda frase inteira e localizar a informação explícita: “A vaga não era paralela às demais, mas em um ângulo diferente, oblíquo, por estar entre duas colunas”.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 2 Resposta B

D18 Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.

No texto, a palavra é usada pelo narrador-personagem para descrever a posição da vaga, que não era paralela às demais. No contexto, ela não tem sentido crítico nem se refere ao estacionamento, mas à vaga (A); refere-se à vaga e não a Jane ou ao narrador (C e D).

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 3 Resposta D

D11 Estabelecer relação causa e consequência entre partes e elementos do texto.

O termo revesquete é lembrado como sinônimo da palavra vesgüê, usada anteriormente, conforme indica o trecho: “E veio, em seguida, pela força da memória que me resta, o seu sinônimo, também não dicionarizado: revesquete.”

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 4 Resposta C

D2 Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.

O termo feminino mais próximo é “ponte”, assim a referência anafórica correta está na alternativa C. Para encontrar a palavra bastava que o aluno testasse as alternativas fazendo substituições do pronome pelas palavras.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 5 **Resposta B**

D16 Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

O aluno deve perceber que o efeito de humor é produzido pela oposição entre “dormir” e “estar ocupado” e pelo fato de Snoopy considerar que são sinônimos para safar-se da ligação telefônica.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 6 **Resposta D**

D8 Estabelecer relações de causa/consequência entre partes e elementos do texto.

A preocupação da mãe não se deveu a casos isolados relatados pelo menino – como apontados pelas alternativas **A**, **B** e **C**. O que a levou a encaminhá-lo ao médico, por julgar que as atitudes do filho eram anormais, foram as histórias fantasiosas e a fama de mentiroso.

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 7 **Resposta B**

D6 Identificar o tema do texto.

O aluno deverá perceber que o texto responde à pergunta formulada pelo título; a alternativa **A** é incorreta porque não são apenas as aves aí citadas que voam em bando formando V; quanto à **C**, o texto apenas alude à referida semelhança. Já a alternativa **D** apresenta uma informação inexistente no texto, que trata de “algumas” aves e não de “todas”.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 8 **Resposta B**

D5 Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso.

A letra fina no segundo quadro mostra que ela está lendo silenciosamente, e não que tem dificuldade de ler pelo tamanho da letra. No primeiro quadro, temos um balão com “rabicho” em bolinhas indicando pensamento da personagem. A expressão de Mafalda é tão significativa quanto a espessura das letras.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 9 **Resposta A**

D4 Inferir uma informação implícita em um texto.

Os versos “Necessidades adquiridas na sessão da tarde / A revolução não vai passar na TV, é verdade” sugerem que o autor da canção está criticando principalmente a propaganda televisiva. Não há, no texto,

menção a *outdoors*, nem à internet. Quando a palavra “camelô” é mencionada, ela se refere ao “melô do camelô”, e não ao meio pelo qual as propagandas são veiculadas.

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 10 Resposta A

D17 Identificar o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada pontuação ou outras notações.

O aluno deveria perceber que os tracinhos em direção da boca das personagens são notações importantes para a compreensão da tira, já que indicam a ênfase (e a altura da voz) com que as personagens se comunicam.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 11 Resposta B

D9 Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

O aluno deverá recorrer a seu conhecimento do dicionário para perceber que o texto citado traz as acepções da palavra “escola”, mas não a exemplifica ou problematiza.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 12 Resposta A

D18 Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.

O uso da expressão “está começando” indica que as personagens se referem a um acontecimento que se desenvolve no momento em que ocorre a fala.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 13 Resposta C

D19 Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.

A inversão das expressões (sujeitos) “as pessoas” e “o ano” inverte também o sentido da frase.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 14 Resposta D

D20 Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

O primeiro texto é uma notícia de jornal; o segundo utiliza como tema do poema um fato habitualmente divulgado como notícia em jornais.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 15 Resposta A

D21 Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou o mesmo tema.

Os dois textos referem-se a afogamento, mas o primeiro, sendo informativo, trata de anunciar (e especificar) o fato já no título da notícia.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 16 Resposta B

D1 Localizar informações explícitas no texto.

A resposta correta confirma-se no trecho: “Um levantamento, feito especialmente para a SUPER pela Polícia Rodoviária Federal, revelou que os caminhões estiveram envolvidos em 60% de todas as mortes ocorridas no trecho paulista da Rodovia Fernão Dias (São Paulo — Belo Horizonte), em 1994”.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 17 Resposta C

D15 Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.

O termo indica que o levantamento foi feito exclusivamente para publicação na SUPER, que procurou as autoridades para tratar da pauta de acidentes nas estradas com caminhões.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 18 Resposta C

D12 Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.

O termo em destaque marca uma oposição em relação às ideias anteriores: “[...] o costume é os feios amarem os belos e os belos se

deixarem amar. **Mas** acontece que às vezes o bonito ama o bonito e o feio o feio [...]”.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 19 Resposta D

D7 Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.

A trama desenvolve-se pelo fato de a narradora ter matado, sem querer, dois peixinhos vermelhos. As demais alternativas são argumentos da narradora para tentar convencer o leitor de que ela seria incapaz de matar os peixinhos se não fosse por um acidente.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 20 Resposta A

D3 Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

Pelo contexto, podemos inferir que “trabalhando” não poderia ser o significado atribuído à palavra “mandriando”, visto que a personagem se comporta de maneira oposta. Além disso, no texto não há referências sobre essa personagem fazer compras (**C**), nem ajudar alguém (**D**). Desse modo, o significado que mais se aproxima é “vadiando”, pelo comportamento ocioso de Pedro.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 21 Resposta B

D3 Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

A expressão “Vestir a camisa”, relacionada com o contexto da campanha pela vacinação infantil, faz um apelo aos cidadãos para que se esforcem, promovendo a campanha nacional pelo fim da poliomielite e atendendo à convocação de vacinar-se.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 22 Resposta C

D13 Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

O humor se dá pela surpresa do serralheiro ao seguir o endereço e chegar a uma casa de detenção, cujas grades seriam tiradas para libertar os detentos. Na tira, não há menção ao fato de o serralheiro colocar, literalmente, o “pé na lama”, já que no texto esta é uma expressão figurada (**A**). Além disso, a surpresa com o número de grades (**B**) apenas prepara a surpresa do último quadrinho, esta sim, causadora do humor (**C**). Também não ocorre um equívoco em relação ao endereço (**D**).

Nível de dificuldade: fácil.

CIÊNCIAS DA NATUREZA**Questão 23 Resposta C**

C3 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre ser humano e saúde.

Os alunos devem ser capazes de relacionar a exposição ao sol à produção de vitamina D, citada no texto, e por consequência à fixação de cálcio nos ossos, evitando assim fraturas e osteoporose. As demais alternativas citam danos que a exposição demasiada ao sol pode causar no corpo, obrigando-os a usarem o pensamento crítico e aplicarem os conceitos estudados sobre o papel da vitamina D.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 24 Resposta A

C3 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre ser humano e saúde.

A hipótese do menino é formulada no momento em que ele tenta responder a pergunta sobre o gelo flutuar em qualquer líquido ou não. Em seguida, ele testa sua hipótese através de experimentos, que, inclusive, provam que estava errada.

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 25 Resposta C

C4 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre matéria: constituição, propriedades e transformações.

A água está passando do estado líquido para o gasoso no momento em que a água do mar evapora, indo para o ar, e quando os seres vivos transpiram e respiram, liberando água para o ar também por evaporação.

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 26 Resposta B

A3 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre ser humano e saúde.

Com a substituição da floresta por asfalto e concreto, o solo é impermeabilizado. Com a impermeabilização do solo, a água não consegue penetrar, escoando para as regiões mais baixas e provocando alagamentos.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 27 Resposta C

B3 Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre ser humano e saúde.

Observando o gráfico que relaciona o produto obtido com a quantidade de água necessária, podemos chegar à conclusão que a obtenção de 1 kg de alumínio gasta mais água do que a de qualquer outro produto apresentado no gráfico.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 28 Resposta A

B2 Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre vida e ambientes.

O aluno deve estar familiarizado com o método científico e compreender a importância de seguir as etapas necessárias ao trabalho de pesquisa. As alternativas incorretas estão fora da ordem lógica esperada.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 29 Resposta C

B3 Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre ser humano e saúde.

O movimento demonstrado na figura 1 é a inspiração, em que o diafragma se contrai, jogando ar para dentro dos pulmões. Já o movimento demonstrado na figura 2, representa a expiração, em que o diafragma relaxa e o ar é empurrado para fora dos pulmões.

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 30 Resposta D

C4 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre matéria: constituição, propriedades e transformações.

Os alunos devem ser capazes de reconhecer e aplicar os conceitos sobre as diversas funções da água no organismo para reconhecer, no texto, seu papel de proteção ao corpo. As alternativas **A**, **B** e **C** tratam de outros papéis desempenhados pela água, como no controle da temperatura, transporte de substâncias e eliminação de resíduos.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 31 Resposta A

A4 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre matéria: constituição, propriedades e transformações.

Para resolver a questão, os alunos precisam compreender que a pressão é a força sobre sua área de aplicação. Portanto, quanto menor for o calibre da agulha, menor é a área de aplicação ao furar a laranja, tornando a pressão maior e, conseqüentemente, sendo mais fácil a perfuração.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 32 Resposta B

B4 Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre matéria: constituição, propriedades e transformações.

Os alunos devem compreender o conceito de solubilidade para diferentes substâncias em água. A alternativa **A** está incorreta, pois há menos sal do que o adicionado depositado no fundo do tubo. A alternativa **C** está incorreta, pois houve saturação do sal na solução. A alternativa **D** não está diretamente relacionada ao experimento proposto.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 33 Resposta A

A4 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre matéria: constituição, propriedades e transformações.

O aluno deve reconhecer no texto o conceito da mudança de estado físico denominada condensação, que ocorre quando há perda de energia de uma substância no estado gasoso, tornando-se líquida. As demais alternativas referem-se a outras mudanças de estado físico.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 34 Resposta B

B4 Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre matéria: constituição, propriedades e transformações.

O aluno deve ser capaz de reconhecer que as mudanças de estado físico ocorrem por causa das trocas de calor entre os corpos. Também devem reconhecer que há maior ganho de calor em contato com a frigideira com alta temperatura do que apenas com o ar. As alternativas **C** e **D** estão incorretas ao afirmar que há perda de energia.

Nível de dificuldade: intermediário.